

¿QUÉ FUTURO QUEREMOS CONSTRUIR? SITUACIONES UTÓPICAS DE UN CENTRO SOSTENIBLE: SUSTAINABLE EXPLORERS

Sesión única (2 horas) – Desarrollada originalmente en Octubre 2022

Actividad diseñada por Alejandro Carbonell-Alcocer, Alberto Sánchez-Acedo y Juan Romero Luis.

Actividad ideada por Alejandro Carbonell-Alcocer, Alberto Sánchez-Acedo, Juan Romero Luis y Manuel Gertrudix.

ÍNDICE

| | |
|--|---|
| ÍNDICE..... | 2 |
| RESUMEN GENERAL..... | 3 |
| A QUIÉN VA DIRIGIDO | 3 |
| OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD..... | 3 |
| FICHA DE TRABAJO | 4 |
| Primeros pasos..... | 4 |
| Duración..... | 4 |
| Resumen..... | 4 |
| Descripción de la dinámica | 4 |
| 3, 2, 1...¡A Explorar!..... | 5 |
| Duración..... | 5 |
| Resumen..... | 5 |
| Descripción de la dinámica | 5 |
| Puesta en común (Propuestas de Utoía)..... | 6 |
| Duración..... | 6 |
| Resumen..... | 6 |
| Descripción de la dinámica | 7 |
| Exposición | 7 |
| Duración..... | 7 |
| Resumen..... | 7 |
| Descripción de la dinámica | 7 |

RESUMEN GENERAL

La actividad permitirá a los participantes trabajar en equipo por medio de metodologías activas y a través de la utilización de herramientas interactivas como Kahoot o Wooclap. La temática gira entorno a la sostenibilidad y la educación medioambiental vinculándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) número 12 (producción y consumo responsable), 13 (acción por el clima) y 7 (garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna). Mediante el planteamiento de situaciones utópicas, los estudiantes tendrán la oportunidad de debatir y reflexionar sobre el futuro del planeta para posicionarse y defender de forma constructiva sus ideas y opiniones en torno a cómo les afecta en sus vidas el cambio climático.

Como resultado, toda sus ideas y aportaciones serán expuestas en clase, frente a los demás estudiantes. Si diese tiempo y se tuviese la oportunidad sería interesante que reflejasen sus aportaciones en algún producto multimedia que puedan subir a redes sociales.

A QUIÉN VA DIRIGIDO

El curso va dirigido a estudiantes de 1º de Bachillerato (16 a 17 años), aunque puede ser aplicable a estudiantes de 4º de la ESO (15 a 16 años) o de 2º de bachillerato (17 a 18 años).

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- POTENCIAR TANTO EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO
- FOMENTAR LAS CAPACIDADES CREATIVAS, IMAGINATIVAS Y REFLEXIVAS
- REFLEXIONAR SOBRE LA SOSTENIBILIDAD Y EL CAMBIO CLIMÁTICO

FICHA DE TRABAJO

PRIMEROS PASOS

DURACIÓN

20 minutos

RESUMEN

En esta sección se realiza la introducción a la actividad. En primer lugar, se contextualiza la dinámica y se explica el objetivo del taller, que es que exploren el centro en el que se realice la actividad para sacar conclusiones de cuál es el estado desde el punto de vista de la sostenibilidad, del propio centro. A continuación, se realiza un ejercicio práctico con, kahoot o similar, para introducir a los participantes en la temática.

DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA

1. Bienvenida y objetivo (10 min)

- a. Se da la bienvenida a los estudiantes y se les explica el propósito y objetivo de la actividad. Se insiste en el componente práctico del taller.

2. Test (10)

- a. Tras realizar una breve introducción se procede a realizar un cuestionario con la aplicación Kahoot o similar para introducir la temática. Tener en cuenta que el cuestionario se diseñó en Noviembre e 2022. Las preguntas son:
 - i. ¿Cuántos contenedores de reciclado existen en España?
 1. Dos: amarillo y azul
 2. Tres: amarillo gris y marrón
 3. Cuatro: rosa, amarillo, naranja y marrón
 4. **Cinco: amarillo, azul, verde, marrón y gris** (correcta).
 - ii. ¿Qué medio de transporte contamina más?
 1. Coche
 2. Tren
 3. **Crucero** (correcto)
 4. Avión
 - iii. ¿Qué tipo de bombilla consume menos?
 1. **Led** (correcta)
 2. Fluorescente
 3. Bombilla halógena
 - iv. ¿Qué dos tipos de alimentos se consumen más?
 1. Naturales y procesados
 2. Naturales y ultraprocesados
 3. **Procesados y ultraprocesados** (correcta)
 - v. ¿Cuántos litros de agua se gastan en un minuto de ducha?
 1. **20** (correcta)
 2. 50

3. 5
 4. 10
- vi. ¿Cuánto porcentaje de basura no se recicla en la comunidad de Madrid?
1. 52,7%
 2. 89%
 3. **72,9%** (correcta)
 4. 28,3%

3, 2, 1...¡A EXPLORAR!

DURACIÓN

40 minutos

RESUMEN

En esta sección los participantes tendrán que explorar su entorno cercano para identificar situaciones. Para ello tendrán que utilizar la aplicación ArcGis QuickCapture desde sus dispositivos móviles. En caso de no contar con la aplicación se podrá utilizar un método alternativo para poder transmitir las imágenes a los docentes y que puedan preparar la presentación.

DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA

1. Se explica a los participantes la aplicación ArcGIS QuickCapture o el método alternativo que se va a utilizar.
2. Formación de grupos 3 a 5 personas. Cada grupo tendrá una temática concreta. Podrán acceder a la información de las temáticas en el siguiente enlace que podrán escanear desde los pósteres:

https://multimedia.ciberimaginario.es/genially/2022/sustainable_explorers/.

Las categorías son:

- a. **Contenedores y papeleras (gestión de residuos)**
 - i. Resto no reciclable (gris)
 - ii. Orgánico (marrón)
 - iii. Papel (azul)
 - iv. Envases (amarillo)
 - v. Pilas
 - vi. Vidrio (verde)
 - vii. Aceite
 - viii. Otros
- b. **Climatización**
 - i. Radiadores eléctricos
 - ii. Radiadores de gas
 - iii. Sistema de aire acondicionado
 - iv. Otros
- c. **Iluminación**
 - i. Interruptores manuales
 - ii. Interruptores automáticos
 - iii. Bombilla de bajo consumo
 - iv. Bombilla de alto consumo

- v. Farolas
- vi. Iluminación de mesas (en biblioteca)
- vii. Otros
- d. **Transporte (movilidad)**
 - i. Aparcamientos de coche
 - ii. Aparcamientos para bici
 - iii. Aparcamientos para patinete
 - iv. Cargadores de coche eléctrico
 - v. Aparcamiento para moto
 - vi. Otros
- e. **Alimentación**
 - i. Cafeterías
 - ii. Máquinas automáticas
 - iii. Productos con envoltorio
 - iv. Productos sin envoltorio
 - v. Otros
- f. **Agua**
 - i. Grifo con temporizador
 - ii. Grifo con sensor automático
 - iii. Grifo manual
 - iv. Fuente para beber
 - v. Fuentes decorativas
 - vi. Riego automático
 - vii. Sensores para optimizar el riego
 - viii. Otros
- g. **Infraestructura edificios**
 - i. Ventanas aislantes
 - ii. Puertas aislantes
 - iii. Espacios en uso
 - iv. Espacios en desuso
 - v. Ventanas bien aisladas
 - vi. Ventanas mal aisladas
 - vii. Muros gruesos
 - viii. Muros finos
 - ix. Placas solares
 - x. Sensores
 - xi. Otro

3. Se les da permiso para iniciar la exploración.

PUESTA EN COMÚN (PROPUESTAS DE UTOÍA)

DURACIÓN

30 minutos

RESUMEN

Se vuelve a reunir a los estudiantes en el aula. En este espacio trabajarán por grupos con el objetivo de crear una presentación de tres minutos donde expliquen qué han visto y cómo mejorar la sostenibilidad del centro explorado.

DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA

1. Se les explica la estructura que tiene que tener la presentación.
 - a. ¿Qué habéis visto?
 - b. Cosas que están bien
 - c. Cosas que están mal
 - d. Situación ideal (utopía)
2. Se les deja a los estudiantes 30 minutos para preparar la presentación que deberán exponer en la siguiente parte de la sesión.
3. Se les explica que las presentaciones no deben durar más de 2 minutos, por lo que se debe hacer énfasis en la síntesis de la presentación.

EXPOSICIÓN

DURACIÓN

30 exposición

RESUMEN

En esta última sección se les permite a los estudiantes que presenten los resultados del trabajo creado en media hora anterior.

DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA

1. Los estudiantes presentan por grupos.
2. Se les da un pequeño feedback, si hay tiempo.
3. Las presentaciones no han de durar más de 2 minutos.